

**Établissement**

Lycée AGROTEC  
Montée Bon Accueil  
Vieux Chemin  
38217 VIENNE  
Tel : 04 74 85 18 63  
Fax : 04 74 53 05 59

# PLAN D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE

## LYCEE

**Élève**

**Nom et Prénom de l'élève :**

**Classe actuelle :**

**Date de Naissance :**

**Responsables légaux**

**Nom et Prénom (responsable 1) :**

**Nom et Prénom (responsable 2) :**

**Adresse (responsable1) :**

**Adresse (responsable 2) :**

**Besoins spécifiques de l'élève (à remplir par le Médecin qui le suit) :**

- Troubles, difficultés, problèmes rencontrés par l'élève :

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

- Conséquences des troubles sur les apprentissages :

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

**Cachet et signature et du Médecin traitant :**

## Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève (à remplir par l'équipe pédagogique)

(Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d'année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions des articles D. 351-27 à D. 351-32 du code de l'éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement scolaire et les dispositions du décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement supérieur.)

**L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.**

<b>Pour toutes les disciplines :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tale</b>
Proposer des supports écrits aérés et agrandis (exemple : ARIAL14)			
Permettre l'utilisation de trieurs ou de pochettes à rabats			
Limiter la copie (synthèse du cours photocopiée)			
Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)			
Autoriser les abréviations			
Privilégier l'agenda ainsi que l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)			
Utiliser le surligneur			
Faire construire une fiche mémoire et permettre à l'élève de l'utiliser, y compris durant l'évaluation			
Proposer une aide méthodologique			
Aider à l'organisation			
S'assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique			
Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé			
Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.)			
Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines			
<b>Utilisation de l'informatique :</b>			
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette			
Permettre l'utilisation d'une clef USB			
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique			
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions			

<b>Évaluations :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tale</b>
Accorder un temps majoré			
Privilégier les évaluations sur le mode oral			
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou pas souhaitable			
Limiter la quantité d'écrit (recours possible aux QCM, exercices à trous, schémas, etc.)			
Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits			
Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)			

<b>Devoirs :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tale</b>
Limiter le « par coeur », demander à ce que les notions clés uniquement soient retenues			
Donner moins d'exercices à faire			
Aider à la mise en place de méthodes de travail (systèmes d'organisation répétitifs, accompagnement personnalisé)			

<b>Français :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tale</b>
Proposer des dictées aménagées (à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions, etc.)			
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques			
Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio			
Faciliter la production d'écrit (autoriser un répertoire personnel, lui apprendre à utiliser les indicateurs de temps pour structurer le récit)			
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes, utiliser les couleurs pour segmenter les mots, les phrases			

<b>Mathématiques :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tale</b>
Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.)			
Lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)			
Utiliser la schématisation en situation problème			

<b>Langues vivantes :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tale</b>
Évaluer plutôt à l'oral			
Proposer à l'élève des supports visuels pour faciliter la compréhension			
Insister sur la prononciation et la distinction des nouveaux sons de la langue			
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes			

<b>Histoire / géographie :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tale</b>
Utiliser les affiches et chronologies dans la salle			
Surligner les mots-clés ou nouveaux			
Autoriser la lecture de documents avec un guide de lecture ou un cache, etc.			
Agrandir les cartes, mettre des couleurs			

<b>Education Socio Culturelle :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tale</b>
Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales			
Utiliser et valoriser les compétences spatiales (réalisations en 3D)			

<b>Éducation physique et sportive :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tale</b>
Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues			
Autoriser l'élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)			
Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs			
Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs			
Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets			

<b>Autres aménagements et adaptations :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tale</b>

<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>Date</b>	<b>Signature des Parents</b>	<b>Signature du Professeur principal</b>	<b>Signature et tampon du Chef d'établissement</b>
<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Date</b>	<b>Signature des Parents</b>	<b>Signature du Professeur principal</b>	<b>Signature et tampon du Chef d'établissement</b>
<b>Terminale</b>	<b>Date</b>	<b>Signature des Parents</b>	<b>Signature du Professeur principal</b>	<b>Signature et tampon du Chef d'établissement</b>

